

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей английского языка

Протокол №1

От «17» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Агафонова Е.М.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ п.Поливаново
МО «Барышский район»

_____ Чиркова Н.А.

Приказа №161 от «30» августа 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Поливаново»

муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование предмета :Английский язык

Класс: 3

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы:2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану :всего 64 часов в год; в неделю 2 часа

Автор программы : Чиркова Елена Владимировна , учитель английского языка высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные :

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

- Научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о своём городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.

Познавательные:

- Владение умением работы с разными учебными пособиями.
- Освоение способов решения заданий творческого характера.
- Развитие умений работать со словарём, языковой догадки.
- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (грамматические модели и условные обозначения),
- Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.
- Осуществлять поиск информации, структурирование знаний.

Предметные :

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in* etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1 «Что мы видим и что у нас есть?» (6 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

Раздел 2 . «Что мы любим» (10 часов)

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Раздел 3 «Какой цвет?» (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

Раздел 4 «Сколько?» (10 часов)

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Раздел 5 «День рождения» (5 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Раздел 6 . «Профессии и занятия людей» (9 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Раздел 7 «Животные». (7 часов)

Домашние питомцы. Дикие животные стран и континентов. Отрицательная форма предложения во времени present simple, образование множественного числа им. сущ. (исключения).

Раздел 8 Времена года.(9 часов)

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на изучение
1	Что мы видим и что у нас есть	6
2	Что мы любим	10
3	Какой цвет?	8
4	Сколько ?	10
5	День рождения	5
6	Профессии и занятия людей	9
7	Животные	7
8	Времена года	11
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Количество часов	Тема раздела, урока
план	факт			
1.09		1	1	Указательные местоимения
5.09		2	1	Притяжательные местоимения
8.09		3	1	Глагол «To have/has»
12.09		4	1	Предлоги
15.09		5	1	Мой день
19.09		6	1	Повторение по теме «Что мы видим и что у нас есть»
22.09		7	1	Личные и притяжательные местоимения
26.09		8	1	Настоящее простое время
29.09		9	1	Который час
3.10		10	1	Модальный глагол «can». Контроль навыков говорения

6.10		11	1	Модальный глагол «can». Контроль навыков чтения.
17.10		12	1	Контроль навыков письма
20.10		13	1	Контроль навыков аудирования
24.10		14	1	Повторение по теме «Что мы видим и у что у нас есть», «Что мы любим»
27.10		15	1	Лексико -грамматический тест
31.10		16	1	Анализ теста
3.11		17	1	Цвета
7.11		18	1	Описание предмета
10.11		19	1	Какого это цвета?
14.11		20	1	Прилагательные антонимы
17.11		21	1	Описание людей
28.11		22	1	Повторение по теме «Цвета»
1.12		23	1	Лексико грамматический тест
5.12		24	1	Анализ теста
8.12		25	1	Прилагательные tall high
12.12		26	1	Описание людей
15.12		27	1	Контроль навыков чтения
19.12		28	1	Контроль навыков аудирования и говорения
22.12		29	1	Счет до 20

26.12		30	1	Сколько тебе лет?
29.12		31	1	Глаголы движения
9.01		32	1	Повторение по теме «Сколько»
12.01		33	1	Лексико-грамматический тест
16.01		34	1	Анализ теста
19.01		35	1	Подготовка к дню рождению
23.01		36	1	Подарки ко дню рождению
26.01		37	1	Празднование дня рождения
30.01		38	1	Дни недели
2.02		39	1	Повторение по теме «День рождения»
6.02		40	1	Профессии
9.02		41	1	Что случилось?
13.02		42	1	Что случилось?. Контроль навыков аудирования
16.02		43	1	Контроль навыков чтения и говорения
27.02		44	1	Вопросительные предложения в Present Simple
2.03		45	1	Спорт.
6.03		46	1	Повторение по теме «Профессии»
9.03		47	1	Лексико -грамматический тест

13.03		48	1	Анализ теста
16.03		49	1	Настоящее простое время
20.03		50	1	Отрицательные предложения в настоящем простом времени
23.03		51	1	Повелительное наклонение
27.03		52	1	Английские глаголы like/love
30.03		53	1	Сочетание a lot of
3.04		54	1	Домашние и дикие животные
6.04		55	1	Повторение по теме «Животные»
17.04		56	1	Времена года.
20.04		57	1	Месяца
24.04		58	1	Когда твое день рождение? Контроль навыков чтения
27.04		59	1	Любимое время года. Контроль навыков говорения
4.05		60	1	Страны. Контроль навыков аудирования
11.05		61	1	Описание времен года.
15.05		62	1	Повторение по теме «Времена года. Месяца»
18.05		63	1	Лексико -грамматический тест
22.05		64	1	Анализ теста
25.05		65	1	Повторение

29.05		66	1	Повторение
-------	--	----	---	------------

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения

Отчет о прохождении программы по английскому языку в 3 классе за 2021-2022 учебный год

Триместр	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Учебный год	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Количество часов								
Количество КР								