

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей английского языка

Протокол №1

От «17» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Агафонова Е.М.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ п.Поливаново  
МО «Барышский район»

\_\_\_\_\_ Чиркова Н.А.

Приказа №110 от «30» августа 2024г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Поливаново»

муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

### **Рабочая программа**

Наименование предмета :Английский язык

Класс: 4

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы:2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану :всего 64 часов в год; в неделю 2 часа

Автор программы : Чиркова Елена Владимировна , учитель английского языка высшей квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

Метапредметные:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплекта “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

#### Коммуникативные:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

#### Предметные:

Основными предметными результатами освоения рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 4 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

#### Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи безличными предложениями .

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Знакомство с семьей Джона Баркера. (6 часов)** Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Ежедневные занятия людей.

**Раздел 2. Мой день. (10 часов)** Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. жилища британцев.

**Раздел 3. Дома. (6 часов)** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**Раздел 4. Школа. (10 часов)** Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

**Раздел 5. Еда. (7 часов)** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

**Раздел 6. Погода.** (13 часов) Погода в разных городах. Занятия людей и погода. Погода вчера и сегодня. погода типичная для разных времен года.

**Раздел 7. Выходные. Повторение.** (12 часов) Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1	Знакомство с семьей Джона Баркера.	6
2	Мой день	10
3	Дома	6
4	Школа	10
5	Еда	7
6	Погода	12
7	Выходные. Повторение	13
	Итого	64

## Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Количество часов	Тема раздела, урока
План	факт			
2.09		1	1	Джон и его семья.
4.09		2	1	Джон и его семья. Вопросительные предложения.
9.09		3	1	Джон и его семья. Специальные вопросы.
11.09		4	1	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.
16.09		5	1	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.
18.09		6	1	Джон и его семья.
23.09		7	1	Типичные занятия людей в воскресный день.
25.09		8	1	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.
30.09		9	1	Типичное утро школьника. Настоящее простое время.
2.10		10	1	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.
14.10		11	1	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.
16.10		12	1	Повседневные занятия в различные дни недели.

21.10		13	1	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.
23.10		14	1	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.
28.10		15	1	Контроль навыков чтения.
30.10		16	1	Контроль навыков говорения.
4.11		17	1	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.
6.11		18	1	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.
11.11		19	1	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.
13.11		20	1	Мебель.
25.11		21	1	Мебель.
27.11		22	1	Строения на улице.
2.12		23	1	Описание классной комнаты.
4.12		24	1	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
9.12		25	1	Школьная столовая. Конструкция there is/there are.
11.12		26	1	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.
16.12		27	1	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
18.12		28	1	Контроль навыков говорения.
23.12		29	1	Контроль навыков чтения.

25.12		30	1	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.
13.01		31	1	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.
15.01		32	1	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
20.01		33	1	Вежливые просьбы.
22.01		34	1	Напитки и еда. Словообразование: конверсия.
27.01		35	1	Завтрак дома. Безличные предложения.
29.01		36	1	В кафе. Степени сравнения прилагательных.
3.02		37	1	Традиции питания в Англии.
5.02		38	1	В школьной столовой.
10.02		39	1	Урок повторения по теме "Еда".
12.02		40	1	Степени сравнения односложных прилагательных.
24.02		41	1	Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.
26.02		42	1	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.
3.03		43	1	Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.
5.03		44	1	Какая сегодня погода?
10.03		45	1	Погода в разных городах сегодня и вчера.
12.03		46	1	Урок повторения по теме "Погода".
17.03		47	1	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.

19.03		48	1	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.
24.03		49	1	Контроль навыков чтения.
26.03		50	1	Контроль навыков говорения.
31.03		51	1	Работа над проектом.
2.04		52	1	Защита проекта.
14.04		53	1	Поход в магазин. Простое прошедшее время.
16.04		54	1	Прошлые выходные. Простое прошедшее время.
21.04		55	1	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.
23.04		56	1	Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.
28.04		57	1	Оборот to be going to...
30.04		58	1	Путешествие в Москву
5.05		59	1	Распорядок рабочего дня. Времена английского глагола. Смысловый глагол. Повторение.
7.05		60	1	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.
12.05		61	1	Контроль навыков чтения.
14.05		62	1	Контроль навыков говорения.
19.05		63	1	Контроль навыков аудирования. Работа над ошибками
21.05		64	1	Времена английского глагола. Глагол to be. Повторение.



### Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения

**Отчет о прохождении программы по английскому языку в 4 классе за 2021-2022 учебный год**

<b>Триместр</b>	<b>1 триместр</b>		<b>2 триместр</b>		<b>3 триместр</b>		<b>Учебный год</b>	
	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>Количество часов</b>								
<b>Количество КР</b>								