

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО "Барышский район"
МОУ СОШ п. Поливаново МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

На заседании РМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1 от «15»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Агафонова Е.М.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ п.
Поливаново МО
"Барышский район"

_____ Чиркова Н.А.

Приказ № 110
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5753822)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса

Поливаново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 125 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	17	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	16	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	7	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	7	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Название модуля					
Название модуля					
Повторение пройденного материала		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		125	4	10	[Библиотека ЦОК

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
--------------------	--	--	--	---

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	К.р.	Пр. р.		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
29	Число и цифра 0	1			28.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
30	Число 10	1			29.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			30.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			31.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
38	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42	Дополнение до 10. Запись действия	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
53	Сравнение длин отрезков	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
55	Группировка объектов по заданному признаку	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
56	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	Вне. Между. Перед? За? Между?					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
60	Построение отрезка заданной длины	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
66	Сложение и вычитание в пределах 10	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
86	Построение квадрата	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
99	Однозначные и двузначные числа	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Десяток. Счёт десятками	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК

	десяток. Что узнали. Чему научились					https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
108	Сложение и вычитание с числом 0	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК

	вычитания чисел в пределах 20					https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		125	1	0		

