

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов

МО «Барышский район»

Протокол № 1

От «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Агафонова Е.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ п.Поливаново

_____ Чиркова Н.А.

Приказ № 161 от 30 августа 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Поливаново»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование предмета: Русский язык

Класс: 3

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 160 часа в год; в неделю 5 часов

Автор программы: Агафонова Александра Николаевна, учитель первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные :

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные :

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по : данной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- 1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в - репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на изучение
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	19
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	73
7	Повторение	4
	Итого	160

Календарно-тематическое планирование

дата		№урока	Кол-во час	Тема раздела, урока,
план	факт			
01.09		1-2	2	Раздел 1.Язык и речь (2)
04.09				Наша речь и наш язык.
				Раздел 2.Текст. Предложение. Слово (15 ч)
05.09		3	1	Текст как единица языка и речи.
06.09		4	1	Текст. Типы текстов.
07.09		5	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
08.09		6	1	Развитие речи. Коллективное составление по репродукции картины
11.09		7-8	2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.
12.09				
13.09		9	1	Обращение.
14.09		10-11	2	Главные и второстепенные члены предложения.
15.09				
18.09		12	1	Простые и сложные предложения.
19.09		13-14	2	Словосочетание
20.09				
21.09		15	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины
22.09		16	1	Контрольный диктант (входной)
25.09		17	1	Работа над ошибками. Повторение
				Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч)
26.09		18	1	Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.
27.09		19	1	Синонимы и антонимы.
28.09		20	1	Омонимы.

29.09		21	1	Слово и словосочетание
30.09		22	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).
02.10		23	1	Развитие речи. Подробное изложение «Осенняя ёлочка».
03.10 04.10		24-25	2	Части речи (повторение).
05.10		26	1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины
06.10		27	1	Имя числительное как часть речи.
16.10		28	1	Однокоренные слова.
17.10		29	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.
18.10		30	1	Гласные звуки и буквы.
19.10 20.10		31-32	2	Согласные звуки и буквы для их обозначения
23.10		33	1	Разделительный мягкий знак.
24.10		34	1	Проверочный диктант
25.10		35	1	Работа над ошибками. Повторение
				Раздел 4. Состав слова(19 ч)
26.10 27.10		36-37	2	Корень слова. Однокоренные слова.
30.10		38	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.
31.10		39	1	Сложные слова.
01.11 02.11		40-41	2	Формы слова. Окончание .
03.11 07.11		42-43	2	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.
08.11		44	1	Приставка. (общее понятие).
09.11		45	1	Приставка – значимая часть слова.
10.11		46	1	Обобщение знаний о роли приставок в слове.
13.11		47	1	Суффикс (общее понятие).
14.11 15.11		48-49	2	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.
16.11		50	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины
17.11		51	1	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.

27.11		52	1	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.
28.11		53	1	Изложение на основе зрительного восприятия текста
29.11		54	1	Состав слова. Проверь себя. Наши проекты.
				Раздел 5.Правописание частей слова (29 ч.)
30.11		55	1	Общее представление о правописании частей слова.
01.12		56	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.
04.12		57	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.
05.12		58	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
06.12		59	1	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.
07.12 08.12		60-61	2	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
11.12		62	1	Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.
12.12 13.12		63-64	2	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.
14.12 15.12		65-66	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.
18.12		67	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне».
19.12		68	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.
20.12 21.12		69-70	2	Правописание слов в удвоенными согласными.
22.12		71	1	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.
25.12		72	1	Упражнение в правописании суффиксов.
26.12		73	1	Правописание слов с суффиксами.
27.12		74	1	Приставки и предлоги.
28.12 29.12		75-76	2	Правописание приставок и предлогов.
09.01		77	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».

10.01		78	1	Разделительный твердый знак.
11.01		79	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
12.01		80	1	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».
15.01		81	1	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
16.01		82	1	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.
17.01		83	1	Проверь себя. Наши проекты.
				Раздел 6. Части речи.(73 ч)
18.01- 19.01		84-85	2	Части речи
Имя существительное.(31)				
22.01		86	1	Имя существительное как часть речи.
23.01 24.01		87-88	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
25.01		89	1	Изложение повествовательного текста.
26.01 29.01		90 91	1 1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.
30.01		92	1	Число имен существительных.
31.01 01.02		93-94	2	Имена существительные ,имеющие форму одного числа.
02.02		95	1	Род имен существительных.
05.02		96	1	Определение рода имен существительных.
06.02		97	1	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.
07.02		98	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
08.02		99	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Род и число имён существительных».
09.02		100	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
12.02		101	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).
13.02		102	1	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).
14.02		103	1	Несклоняемые имена существительные.
15.02		104	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

16.02		105	1	Именительный падеж имен существительных.
26.02		106	1	Родительный падеж имен существительных.
27.02		107	1	Дательный падеж имен существительных.
28.02		108	1	Винительный падеж имен существительных.
29.02		109	1	Именительный, родительный, винительный падежи.
01.03		110	1	Творительный падеж имен существительных.
04.03		111	1	Предложный падеж имен существительных.
05.03		112	1	Изложение повествовательного текста.
06.03		113	1	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.
07.03		114	1	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.
11.03		115	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
12.03		116	1	Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».
				Имя прилагательное (17 ч.)
13.03		117	1	Понятие об имени прилагательном как части речи.
14.03		118	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.
15.03		119	1	Роль имен прилагательных в тексте.
18.03		120	1	Составление текста –описания в научном стиле.
19.03		121	1	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
20.03		122	1	Изменение имен прилагательных по родам.
21.03		123	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
22.03		124	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст-описание.
25.03		125	1	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.
26.03		126	1	Составление текста о животном по личным наблюдениям
27.03		127-128	2	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).
28.03				
29.03		129	1	Начальная форма имени прилагательного.
31.03		130	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
01.04.		131	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
02.04		132	1	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
03.04		133	1	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности

				Местоимение (4ч.)
04.04		134	1	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.
05.04		135	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
15.04		136	1	Роль местоимений в предложении. Составление письма.
16.04		137	1	Обобщение знаний о местоимении.
				Глагол (19 ч.)
17.04		138	1	Понятие о глаголе как части речи.
18.04		139	1	Значение и употребление глаголов в речи.
19.04		140	1	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
22.04		141	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
23.04 24.04		142-143	2	Начальная (неопределенная) форма глагола.
25.04 26.04		144-145	2	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
02.05 03.05		146-147	2	Времена глаголов.
06.05		148	1	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.
07.05		149	1	Изменение глаголов по временам.
08.05		150	1	Время и число глаголов.
13.05		151	1	Контрольное изложение повествовательного текста.
14.05		152	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
15.05 16.05		153 154	2	Частица <i>не</i> с глаголами.
17.05		155	1	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа
20.05		156	1	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием
				Раздел 7.Повторение (4ч)
21.05		157	1	Части речи
22.05		158	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.

23.05		159	1	Работа над ошибками.
24.05		160	1	Итоговая контрольная работа.

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причины изменений в программе	Коррекция мероприятия	Дата проведения по факту

