

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Барышский район"

МОУ СОШ п. Поливаново

РАССМОТРЕНО

На заседании РМО
учителей начальных
классов

от «15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Агафонова Е.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
п.Поливаново

 Чиркова Н.А.

Приказ №161 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2644438)

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Масловская Ольга Петровна,

учитель начальных классов

п.Поливаново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		20	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	11	0	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалог и монолог.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Что такое текст.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Части текста.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Р.р. Составление рассказа по рисунку.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Входной контрольный диктант.	1	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Работа над ошибками.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Что такое предложение.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Как из слов составить предложение?	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Знаки препинания в конце	1				Библиотека ЦОК

	предложения				14.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Главные члены предложения (основа).	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Второстепенные члены предложения	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Связь слов в предложении.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Работа над ошибками. Закрепление темы «Предложение»	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Лексическое значение слова	1	0		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Однозначные и многозначные слова	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Прямое и переносное значения слов.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Синонимы и антонимы.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Работа со словарями синонимов и	1				Библиотека ЦОК

	антонимов				03.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Однокоренные слова	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Корень слова	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень слова	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Слог как минимальная произносительная единица	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Работа с орфоэпическим словарём	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Перенос слов по слогам	1	0		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Перенос слов по слогам	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Проверочная работа «Перенос слова по слогам»	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»	1	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Различие звуков и букв	1			01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Значение алфавита	1			02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Гласные звуки	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки»	1	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

50	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Согласные звуки	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Согласные звуки	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Слова с удвоенными согласными	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

62	Мягкий знак (ь)	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Мягкий знак (ь)	1	0		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Мягкий знак (ь)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Развитие речи.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Проект «Пишем письмо»	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Контрольный диктант диктантпо теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Анализ ошибок. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Звонкие и глухие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК

					28.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Правописание слов с парным согласным	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Правописание слов с парным согласным	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Правописание слов с парным согласным	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание слов с парным согласным	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Правописание слов с парным согласным	1	0		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Правописание слов с парным согласным	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Контрольный диктант диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Анализ ошибок. Развитие речи.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Анализ ошибок. Развитие речи.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Разделительный мягкий знак	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Разделительный мягкий знак	1				Библиотека ЦОК

					23.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Разделительный мягкий знак	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Работа над ошибками	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Части речи	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Части речи	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Имя существительное как часть речи	1	0		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Имя существительное как часть речи	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК

	имена существительные Заглавная буква в именах соб-ственных.				09.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах соб-ственных.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Число имён существительных	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Число имён существительных	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Число имён существительных	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Глагол как часть речи	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Глагол как часть речи	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Глагол как часть речи	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

111	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Число глагола	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Число глагола	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Правописание частицы не с глаголом	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Правописание частицы не с глаголом	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Обобщение знаний о глаголе	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Имя прилагательное.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Имя прилагательное.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК

					22.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Имя прилагательное.	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Имя прилагательное.	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Развитие речи .Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Развитие речи .Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Местоимение (личное) как часть	1				Библиотека ЦОК

	речи				15.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Местоимение (личное) как часть речи	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Местоимение (личное) как часть речи	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Структура текста-рассуждения.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Развитие речи Работа с текстом.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Роль предлогов в речи.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Роль предлогов в речи.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Работа над ошибками	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК

					06.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	«Предложение»	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	«Слова»	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	«Части речи»	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	«Части речи»	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	«Звуки и буквы» .	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	«Звуки и буквы» .	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	«Звуки и буквы» .	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	«Правила правописания»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	«Правила правописания»	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Работа над ошибками	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

