

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей немецкого языка

Протокол №1

От «17» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Агафонова Е.М.

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ п.Поливаново

МО «Барышский район»

_____ Чиркова Н.А.

Приказа №161 от «30» августа 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Поливаново»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование предмета : Немецкий

Класс:11

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы:2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : всего 95 часов в год; в неделю 3 часа

Автор программы : Арапова Лариса Александровна , учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **11 класса** составлена в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях”, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 (с изменениями от 08.05.2019 №233)
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области «Об организации 2019/20 учебного года» 73иогв01/4410 исх. от 19.07.2019
- Устав МОУ СОШ п.Поливаново МО «Барышский район»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ п.Поливаново МО «Барышский район»

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 10 класса И.Л.Бима, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2007 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л.Бима «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 класс» (М.: Просвещение, 2007)

Преподавание ведется по учебнику Шаги 5: учебник немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / Бим И. Л., Санникова Л.М.- М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи обучения немецкому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования школьников;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;

- формирование культуры общения;
- содействие общему речевому развитию учащихся.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Место предмета в образовательном процессе

Рабочая программа рассчитана на 105 часов. В учебном плане МОУ СОШ п. Поливаново МО «Барышский район» на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. В рабочей программе к каждой теме запланированы уроки повторения. Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (пятая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 10 классе) и уроки повторения изученного.

Учебно - тематический план

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	Количество часов	Контрольные работы.
1	Что мы знаем о Германии? Повторение.	23	1
2	Школьный обмен. Международный молодежный проект? Вы хотите участвовать?	23	1
3	Дружба, любовь... приносит это всегда только счастье?	26	1
4	Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?	26	1
5	Повторение	7	1
	Всего	105	5

Учебно-методическое обеспечение

1.Рабочая программа для 10-11 классов.

2.Учебник «Немецкий язык, 11 класс», И. Л. Бим, «Просвещение», 2018 г.

3.Рабочая тетрадь по немецкому языку для 11 класса, И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, «Просвещение», 2018 г.

4.Книга для учителя «Немецкий язык 11 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. И. Рыжова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2018 г.

5. Сборник нормативных документов – сост. А.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М.: Дрофа, 2018

6. О.В.Лемякина Немецкий язык 11 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим – «Учитель», 2018

7. Е. В.Дьячкова – Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 класс, М.: Дрофа, 2018

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание обучения. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений:

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста информацию;

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv II глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Содержание учебного курса

Что мы знаем о Германии? Повторение – 23 ч

Германия – страна изучаемого языка. Берлин – соединение новых и старых традиций. Немецкий язык в беде? Немцы. Черты их характера, национальные особенности. Наша страна – Россия. Пассив в немецком языке. Города стран изучаемого языка. Музеи в Берлине. Достопримечательности Берлина. Почему мы учим немецкий? Города Швейцарии. Москва – столица нашей Родины. «Порядок». Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. Домашнее чтение. История Германии. История возникновения языка. Язык – важнейшее средство общения. Повторение грамматики

Урок контроля – контрольная работа №1

Школьный обмен. Международный молодежный проект.

Вы хотите участвовать? – 23 ч

Школьный обмен. Впечатления немецкой студентки о России. Вместе в 21 век. Международные проекты. Проекты международной защиты природы. Школьный обмен. Повторение. Причастие 1 и 2. Приглашение в Россию. Формы школьного обмена. Подготовка к поездке в Германию. Проблемы организации встречи школьников. Страноведение. Приглашение в Германию. Проблемы окружающей среды. Иностранные языки. Советы изучающим иностранные языки. Из истории Германии. Немецкий язык как государственный (из истории). Повторение.

Урок контроля – контрольная работа № 2

Дружба, любовь ... это всегда приносит только счастье? – 26 ч

Дружба в жизни человека. Пословицы и поговорки о дружбе. Проблемы взаимоотношений. Работа с художественным текстом. Любовь с первого взгляда. Старый друг дороже новых двух. Конъюнктив в немецком языке. Мнения немецких школьников по теме. История о любви в литературе. Проблемы в любви. Как сохранить дружбу? Работа с художественным текстом. Из классической и художественной литературы. Развитие немецкого языка. Работа с художественным текстом. Из истории Германии. Повторение.

Урок контроля – контрольная работа № 3

Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство? – 26 ч

Искусство: виды искусства. Возникновение искусства. Музыка и музыкальные направления. Классическая музыка. Современная музыка. Грамматика: виды придаточных предложений. Учимся журналистике. Людвиг Ван Бетховен. Защита проекта. Иоганн Себастьян Бах. Композиторы Германии и России. Виды современной живописи. Киноискусство. Скульптура. Самые знаменитые группы России и Германии. Страноведение: из истории музыки. Города Германии. Сказки братьев Грим. Вольфганг Амадей Моцарт. Известные писатели о родном языке. Из истории Германии. Повторение.

Урок контроля – контрольная работа № 4

Повторение – 7 ч

Повторение темы «Что мы знаем о Германии?». Повторение темы «Школьный обмен. Международный проект». Повторение темы «Дружба, любовь ... Приносит всегда только счастье?». Повторение темы «Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?»

Уроки контроля – итоговая работа

Резервный урок

Календарно – тематическое планирование

по немецкому языку – 10 класс

авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева

105 часов (3 часа в неделю)

ДАТА		№ УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕМА УРОКА
план	факт			
		1	1	Германия – страна изучаемого языка
		2	1	Берлин – соединение новых и старых традиций
		3	1	Немецкий язык в беде?
		4	1	Немцы. Черты их характера, национальные особенности.
		5	1	Наша страна – Россия.
		6-7	2	Пассив в немецком языке.
		8	1	Города стран изучаемого языка
		9	1	Музеи в Берлине
		10	1	Достопримечательности Берлина
		11	1	Почему мы учим немецкий?
		12	1	Города Швейцарии
		13	1	Москва – столица нашей Родины.
		14	1	«Порядок». Чтение с пониманием основного содержания
		15	1	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика.
		16	1	Домашнее чтение
		17	1	История Германии
		18	1	История возникновения языка
		19	1	Язык – важнейшее средство общения.
		20	1	Повторение грамматики.
		21-22	2	Повторение
		23	1	Контрольная работа №1
		24/1	1	Школьный обмен
		25/2	1	Впечатления немецкой студентки о России.
		26/3	1	Вместе в 21 век
		27/4	1	Международные проекты
		28/5	1	Проекты международной защиты природы
		29/6- 30/7	2	Школьный обмен повторение.
		31/8	1	Причастие 1 и причастие 2

		32/9	1	Причастие 1 и причастие 2
		33/10	1	Причастие 1 и причастие 2
		34/11	1	Приглашение в Россию!
		35/12	1	Формы школьного обмена
		36/13	1	Подготовка к поездке в Германию
		37/14	1	Проблемы организации встречи школьников
		38/15	1	Страноведение. Приглашение в Германию
		39/16	1	Проблемы окружающей среды
		40/17	1	Иностранные языки
		41/18	1	Советы изучающим иностранные языки
		42/19	1	Из истории Германии
		43/20	1	Немецкий язык как государственный (из истории)
		44/21 45/22	2	Повторение
		46/23	1	Контрольная работа №2
		47/1	1	Дружба в жизни человека
		48/2	1	Пословицы и поговорки о дружбе
		49/3	1	Проблемы взаимоотношений
		50/4	1	Работа с художественным текстом
		51/5	1	Любовь с первого взгляда
		52/6	1	Старый друг дороже новых двух
		53/7	1	Конъюнктив в немецком языке
		54/8	1	Конъюнктив в немецком языке
		55/9	1	Мнения немецких школьников по теме
		56/10	1	Истории о любви в литературе
		57/11	1	Проблемы в любви
		58/12	1	Как сохранить дружбу?
		59/13	1	Работа с художественным текстом
		60/14	1	Страноведение: День Святого Валентина
		61/15	1	Мы ищем друзей по переписке
		62/16	1	Работа над песней о любви
		63/17	1	Работа с художественным текстом

		64/18	1	Из классической и художественной литературы
		65/19		Развитие немецкого языка
		66/20	1	Работа с художественным текстом
		67/21	1	Из истории Германии
		68/22	1	Из истории Германии
		69/23	1	Защита проекта
		70/24- 71/25	2	Повторение
		72/26	1	Контрольная работа №3
		73/1	1	Искусство: виды искусства
		74/2	1	Возникновение искусства
		75/3	1	Возникновение искусства
		76/4	1	Музыка и музыкальные направления
		77/5	1	Классическая музыка
		78/6	1	Современная музыка
		79/7-80/8	2	Грамматика: виды придаточных предложений
		81/9	1	Учимся журналистике
		82/10	1	Людвиг Ван Бетховен
		83/11	1	Защита проекта
		84/12	1	Иоганн Себастьян Бах
		85/13	1	Композиторы Германии и Австрии
		86/14	1	Виды современной живописи
		87/15	1	Киноискусство
		88/16	1	Скульптура
		89/17	1	Самые знаменитые муз группы России и Германии
		90/18	1	Страноведение: из истории музыки
		91/19	1	Города Германии. Повторение.
		92/20	1	Сказки братьев Грим
		93/21	1	Вольфганг Амадей Моцарт
		94/22	1	Известные писатели о родном языке
		95/23	1	Из истории Германии

		96/24- 97/25	2	Повторение
		98/26	1	Контрольная работа №4
		99/1	1	Повторение темы «Что мы знаем о Германии»
		100/2	1	Повторение темы «Школьный обмен. Международный проект»
		101/3	1	Повторение темы «Дружба, любовь... Приносит всегда только счастье?»
		102/4	1	Повторение темы «Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?»
		103/5- 104/6	2	Итоговая работа
		105/7		Резервный урок